

Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору



Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

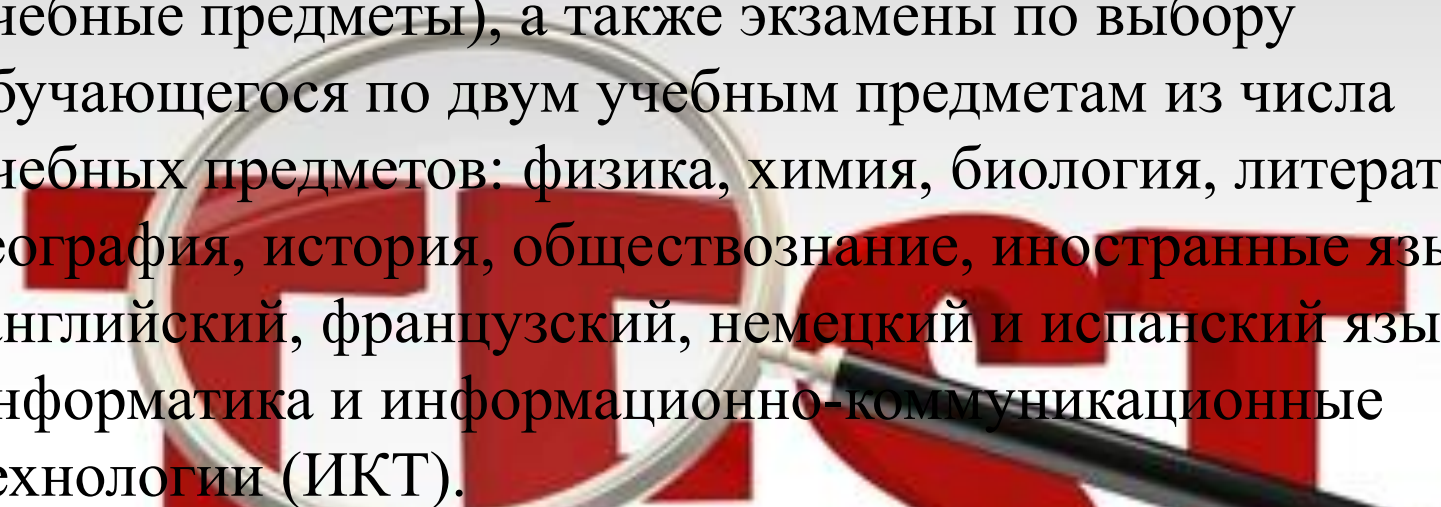


В этой связи,
психологическая
устойчивость
старшекласников
является одной из
ОСНОВНЫХ
характеристик,
способствующих
успешной аттестации в
форме ЕГЭ и ОГЭ.



ГИА-11 в форме ГВЭ-11 проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА-9 в форме ГВЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

A magnifying glass with a silver frame and a black handle is positioned over the word 'TEST', which is rendered in large, bold, red 3D block letters. A black pen with a silver tip lies diagonally across the letters. The background is a light gray gradient.

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература), предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе. Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

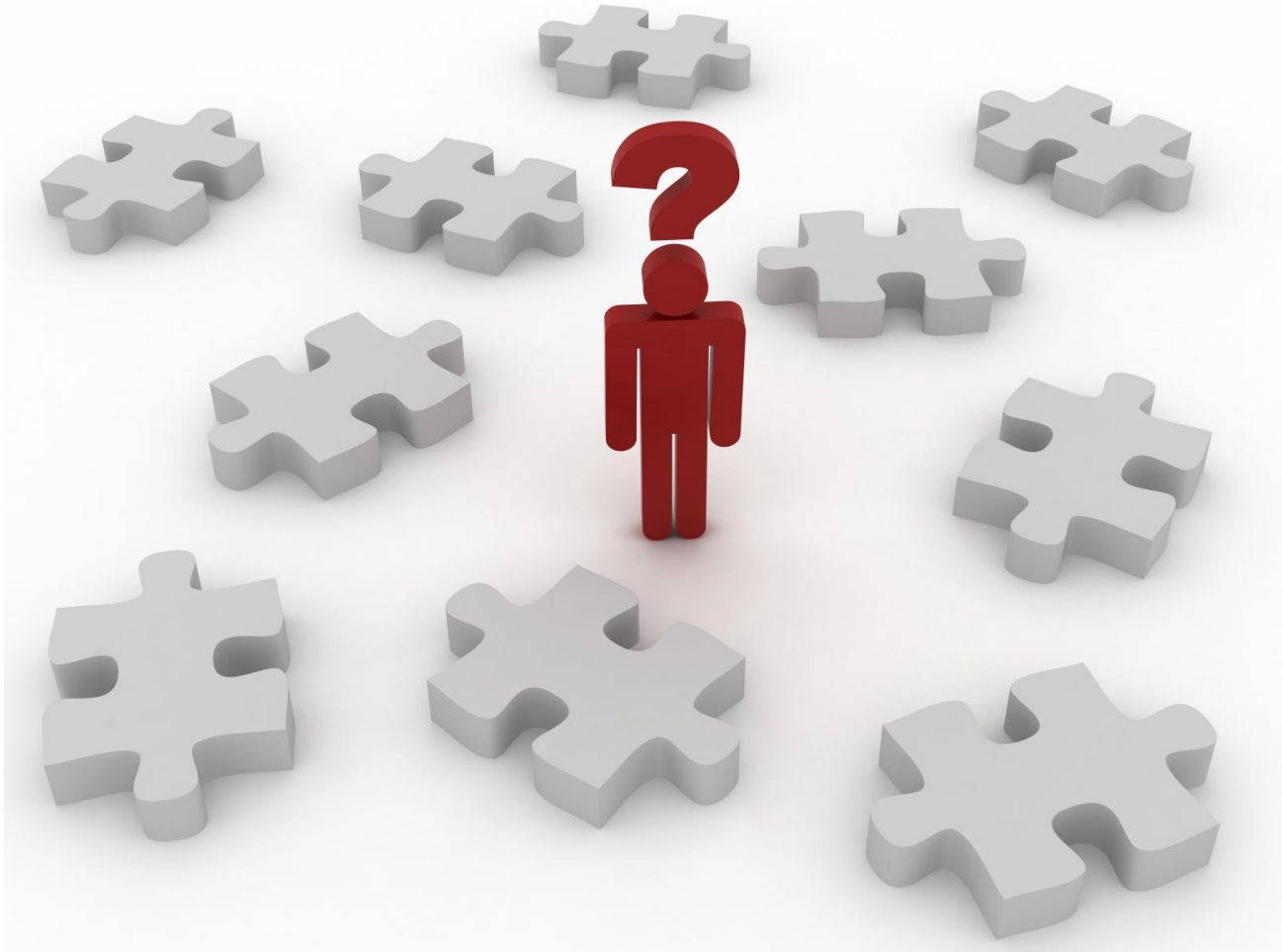


Условно можно выделить три группы трудностей ЕГЭ и ОГЭ для детей:

- **познавательные** – связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются всего периода обучения в школе!);



- **личностные** – обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;



- **процессуальные** – связанные с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.

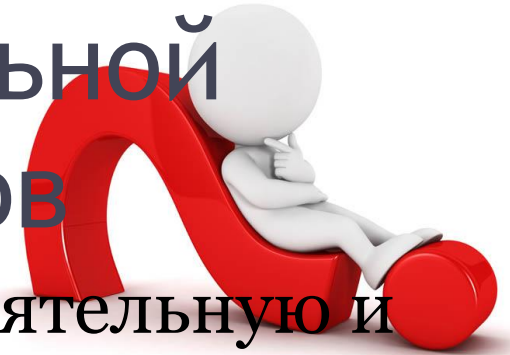


Направления в оказании помощи учащемуся
для определения предмета по выбору :



- ◆ оказание помощи учащимся в выборе направлений наибольшего интереса;
- ◆ составление плана в изучении предмета по выбору;
- ◆ составление примерного перечня тем выбранного предмета на основе степени изученности тех или иных вопросов в курсах школьных программ;

Особенности познавательной деятельности школьников



- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализовывать принцип связи обучения с контролем и оценкой.

Особенности познавательной деятельности школьников

- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь;
- консультирование учащихся;
- выработка рекомендаций по применению результатов в дальнейшем познании;
- оказание помощи перед участием в олимпиадах.

Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителям- предметникам и классному руководителю

Учителям-предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

Факторы успешности сдачи ЕГЭ и ОГЭ

- ◆ соблюдение принципа добровольности и осознанности в выборе предмета;
- ◆ максимальная самостоятельность ученика в процессе подготовки к экзамену;
- ◆ компетентное и заинтересованное руководство педагога подготовкой к экзамену;
- ◆ развитие умений осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- ◆ формирование навыков отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Направления работы в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

является своеобразным
создателем эмоционального
фона развития личности
учащихся в условиях
классного коллектива



Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

1. Знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, управления образования Калининского МР о проведение ОГЭ и ЕГЭ. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ и ликвидировать пробелы.
2. Организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог-положительное отношение школьников к проведению ОГЭ и ЕГЭ в районе;
3. Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

- 1) в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ.
- 3) в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- 4) в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.



Рекомендации выпускникам:

- Составляйте план своей работы, распределяя имеющееся время по вопросам, которые нужно подготовить.
- Вставайте пораньше и используйте утреннее время для подготовки самых сложных вопросов.
- Повторяйте прочитанный материал не менее четырех раз.
- Обязательно учите все вопросы, а не отбирайте «на счастье» только часть их.
- Сделайте себе установку на запоминание материала, что существенно сократит время на запоминание.
- Увеличьте продолжительность своего сна на 1 час по сравнению с обычной.
- Утром и в середине дня бывайте по 30 – 40 минут на свежем воздухе, регулярно в перерывах между занятиями устраивайте физкультурные минутки.

Рекомендации выпускникам:

- Используйте «активное», а не пассивное повторение материала, т.е. пересказ его по памяти.
- Используйте приемы логического, осмысленного запоминания, составляйте для этого план ответа.
- Выясните свой ведущий тип памяти (зрительная, слуховая или моторная).
- При хорошей зрительной памяти выделяйте специальными знаками отдельные места записей.
- При хорошей звуковой памяти читайте запоминаемый материал вслух.
- При выраженной памяти на движения используйте повторную сокращенную запись материала.
- После изучения раздела сделайте паузу в работе и только после этого приступайте к новому разделу.