Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н.Емельянова»

«Проблемы мотивирования обучающихся в условиях дистанционного обучения».

Преподаватель-Организатор ОБЖ: Артемова Т.А.

2020год.

 Возникновение и распространение короновирусной инфекции привело к ситуации, связанной с переходом с традиционной системы обучения на дистанционную форму. При этом возникло большое количество различных проблем. Среди многочисленных проблем - неготовность большинства педагогов использовать новые технологии обучении, технические проблемы дистанционной формы обучения, неготовность родителей к дополнительным затратам времени на помощь ребенку в обучении, и проблема мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

 Дистанционное обучение – это особая форма организации образовательного процесса, основанная на принципе самостоятельного обучения. Для ученика подобная форма организации обучения становиться огромной проблемой :

- из-за отсутствия живого общения со сверстниками;

- конкурентного общения с одноклассниками;

- неумения самостоятельно планировать свой режим дня.

В такой сложной ситуации обучающийся постепенно теряет мотивацию к обучению.

 Мотивация помогает ученику преодолевать утомление, скуку и другие трудности возникающие в процессе обучения и приводит к успеху. Без устойчивой мотивации дистанционное обучение не минуемо теряет смысл. При традиционном обучении для полноценного усвоения учебного материала ученику необходимо развивать внимание, навыки целеполагания, планирования работы, высокий уровень самоорганизации и контроля, настойчивость в решении проблем . При дистанционном обучении важнее всего мотивация.

 Школьники , при дистанционном обучении, находятся в домашней расслабленной обстановке в которой на каждом шагу соблазны , отвлекающие от учебной деятельности и ребенку нужно приложить невероятные усилия, что бы заставить себя приступить к учебным занятиям. При этом у каждой возрастной категории свои трудности:

- у младших школьников отсутствует самоконтроль, не достаточно развита произвольность деятельности, они остро нуждаются в контроле со стороны взрослых;

- в подростковом возрасте ученики очень поверхностно усваивают учебный материал на дистанционном обучении при отсутствии мотивации, что приводит к резкому снижению успеваемости.

 При традиционном обучении в качестве мотивации эффективны такие методы как :

- хорошие оценки;

- одобрение педагогов и родителей;

- успешность среди сверстников;

- поощрение родителей в виде подарков.

 В условиях дистанционного обучения традиционные формы мотивирования применить практически не возможно, необходимы новые методы и другие приемы поддержки ребенка:

- проводить уроки-конференции, включать учащихся в коллективную деятельность, организовывать работу в группах, коллективный поиск решений, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу;

- ставить четкие и понятные цели , которые ребенок должен достигнуть, определять четкие сроки выполнения работы и ее сдачи;

- предоставлять учащимся свободу выбора, предлагая ученику задания разного уровня сложности по способу выполнения заданий и выбору их количества;

- продумывать подачу материала, который должен быть понятным и доступным;

- использовать видео, приложения для самопроверки, анимацию для динамики и интерактива,

- дозировать учебную нагрузку, избегая переутомления,

- использовать систему бонусов за своевременно выполненную работу;

- необходима качественная обратная связь, письменное и устное онлайн общение, подведение итогов в групповых чатах;

- создавать ситуацию успеха, осуществляя индивидуальный подход к оцениванию работ учащихся;

- избегать критики и упреков, создавая позитивную атмосферу во время дистанционного общения с учениками.

 Мотивацию обучающегося повышает обратная связь, даже в виде онлайн-общения. При чем дистанционное обучение имеет преимущества перед традиционной формой обучения, где учитель и ученик ограничены временем урока , где учитель не успевает дать качественную оценку усилиям каждого ученика. В электронной школе это возможно ведь учитель и ученик не ограничены во времени. Ученику необходимо получать качественную обратную связь это дополнительный стимул для него.

 Использование «страха» в качестве мотивирования к обучению выражается в том , что за невыполненную или некачественно выполненную работу ребенка ожидают неприятные последствия в виде лишений и запретов. Такой страх способен замотивировать школьника на какое-то время, но имеет негативные последствия в виде воспитания изворотливости, зависти, жадности, склонности к чувству вины.

 В дистанционном обучении главную роль играет когнитивная мотивация, то есть мотивация осознанного действия. Когда ребенок выполняет работу не для того, чтобы выделиться из ряда сверстников или получить вознаграждение, а для того, чтобы получить знания. Для того что бы расширить свои горизонты, стать умнее, подняться в своем личностном развитии. Это самая сложная мотивация для ребенка, который еще не осознает себя самостоятельной личностью, не понимает, как знания из биологии или физики могут помочь ему стать успешным и счастливым. Задача учителя найти эти стимулы. Повысить его мотивацию.
Как это сделать? Это вопрос техники и педагогического мастерства.

 В любом учебном процессе главное это поддержание интереса к предмету, который преподается. Часто для максимального углубления в свой предмет учитель насыщает уроки лишней и тяжелой информацией. И если на обычном уроке в традиционной школе он может видеть непосредственную реакцию своих учеников и корректировать подачу материала, то в виртуальной - это возможно только постфактум, когда учитель увидит результаты выполнения заданий. Не способствует внутренней мотивации ученика сложная информация, используемая без учета возрастных и психологических особенностей ребенка. Задача учителя - сделать материал максимально доступным и в то же время интересным и наглядным . Более выигрышными являются уроки иллюстрированные и, те, которые побуждают ребенка к сотворчеству и поиску.

 Формировать мотивацию к обучению помогают ребенку педагоги и родители. Но в условиях дистанционного обучения на первый план в этом процессе выходит роль родителей. Именно родители должны оказывать постоянную всестороннюю поддержку детям, оказавшимся в непривычных для них условиях самостоятельного обучения. Родителям необходимо постоянно контролировать процесс обучения ребенка, постепенно приучая школьника к самостоятельному планированию и организации дистанционной работы.

 Нередко трудности и технические проблемы с организацией и проведением различных форм урока провоцируют снижение уровня учебной мотивации. Трансляция урока может прерываться, к ней могут подключиться злоумышленники, пытающиеся сорвать проведение дистанционного урока. У некоторых обучающихся отсутствуют технические средства для присутствия на таком занятии. Недостаточная вовлеченность в учебный процесс, бесконечное самостоятельное выполнение домашних заданий приводит к потере интереса к изучаемым предметам. Недостаточная интерактивность дистанционного обучения, длительное чтение текста с электронного носителя наносит вред здоровью ученика.

 К действенным методам повышения мотивации обучающихся на дистанционном обучении относится привлечение внимания к преподаваемому предмету посредством:

- использования музыкального оформления;

- презентаций;

- юмора, соответствующего возрасту обучающихся;

- интригующего анонса темы предстоящего урока;

- использование нестандартного образа для проведения дистанционного занятия.

 Важно чтобы учебный материал соответствовал потребностям определенного возраста, что необходимо учитывать при планировании и подготовке занятий особенно со средними и старшими школьниками.

 Мощным мотивирующим эффектом обладает практическая значимость занятия для ученика. Школьнику очень важно понимать, для чего эти знания необходимы лично ему.

 Как учитель ОБЖ, в процессе дистанционного обучения, кроме заданий связанных с изучением текста учебника или дополнительной информации из других источников, ответов на вопросы к изученному тексту, выполнения заданий из учебника, письменной работы в тетради, предлагала обучающимся видеоуроки с образовательных сайтов а так же выполнение практических заданий в группе с членами семьи.

 Это задания на составление режима дня в условиях дистанционного обучения в целях профилактики переутомления, практические действия по наложению различных видов повязок, практическое использование индивидуального перевязочного пакета, наложение шин при условных переломах конечностей, первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, отработка различных способов транспортировки пострадавших, выполнение практических заданий связанных с культурой питания, сбор походной аптечки первой помощи, составление таблиц закаливания и т.п.

 Проблема мотивации учащихся неотвратимо возникает при дистанционном обучении. Для решения этой сложной проблемы необходимо создавать определенные условия, использовать приемы поддержки интереса обучающихся к преподаваемому предмету. В дистанционном обучении роль ученика доминирует над ролью взрослого, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это ни когда не будет иметь эффекта если сам ребенок не разовьет свою внутреннюю мотивацию к обучению . Задача учителя – помочь ему это сделать.