**Формирование у несовершеннолетних устойчивых знаний в области своих прав и обязанностей как конструктивный инструмент их успешной социализации в обществе.**

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками... Это процесс вхождения (интеграции) в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Это значит, что ребенок постепенно вливается в общественную жизнь. Сначала он становится частью небольшого коллектива: семья, группа детского сада, класс. Он должен научиться жить по правилам, уважать других и защищать свои интересы, чтобы впоследствии стать членом большого сообщества людей. Обучение в школе – самый благоприятный период для формирования правового сознания и устойчивых знаний в области своих прав и обязанностей. Без этих знаний и нравственных установок успешной социализации в обществе не состоится.

Правовое воспитание на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития. Роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчеркнута А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой».

Знакомство с павами и обязанностями школьники начинают в начальных классах. Эта работа идет на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация технологии правового воспитания учащихся начальных классов может осуществляться в таких формах, как:

- игры дидактические — сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение,

- обсуждение книг;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;

- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми; рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций;

- рассказы об интересных фактах и событиях,

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;

- организация тематических выставок;

- конкурсы, викторины;

- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;

- экскурсии в музеи, суды и др.

Учащиеся среднего звена изучают свои права и обязанности на уроках обществознания. К этой теме программа возвращается несколько раз, с каждым годом дополняя и углубляя знания детей соответственно их возраста. Но не менее важную роль играет воспитательная работа.

Формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);

- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);

- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);

- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);

- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений,

проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);

- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);

- проектные и исследовательские.

Для обучающихся 10-11 классов предусмотрена учебная дисциплина «Право». Здесь они получают глубокие систематические правовые знания. Но внеурочная деятельность, воспитательная работа не теряют своей актуальности.

Какие же устойчивые знания в области своих прав и обязанностей необходимо сформировать у несовершеннолетних?

**С рождения ребенок имеет права:**

* на имя;
* жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
* знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
* на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
* на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
* выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
* на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
* на гражданство;
* иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
* на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

**обязанности:**

* слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего. человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;

•соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

**С 6 лет добавляются права**

* совершать мелкие бытовые сделки;
* совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
* совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения;

**обязанности:**

* получить основное общее образование (9 классов);
* соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;

**ответственность:**

* перед преподавателями, администрацией учебного заведения;
* за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

**С 8 лет добавляются права:**

• на участие в детском общественном объединении;

**обязанности:**

* соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения;

**ответственность:**

* перед детским общественным объединением и его участниками.

**с 10 лет добавляются права:**

* на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
* быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
* давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

**ответственность:**

* с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

**С 14 лет добавляются права:**

* получить паспорт гражданина Российской Федерации;
* самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
* требовать отмены усыновления;
* давать согласие на изменение своего гражданства;
* требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
* работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определенными трудовым законодательством РФ льготами;
* заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;
* самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
* самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
* вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
* управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
* участвовать в молодежном общественном объединении;

**обязанности:**

* выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
* соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения;

**ответственность:**

* исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы;
* самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
* возмещение причиненного вреда;
* ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
* уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.).

**С 15 лет добавляются права:**

* работать не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

**С 16 лет добавляются права:**

* вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);
* работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ;
* быть членом кооператива;
* управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;
* быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей);

**ответственность:**

* за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ;
* за совершение всех видов преступлений.

**С 17 лет добавляется обязанность:**

* встать на воинский учет (пройти комиссию и получить приписное свидетельство).

**В 18 лет человек становится** полностью дееспособным, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Недостатками правовой воспитательной работы на современном этапе является предпочтение изучения прав личности, недостаточное внимание к изучению обязанностей, личной ответственности человека за свое поведение. Отсутствует обоснование справедливости правовых норм, раскрытие содержания нравственных принципов, согласно которым формулируются правовые запреты, ограничения, разрыв между содержанием правовых норм и конкретным поведением учеников.

Права имеют определенную законом меру, границу, выход за пределы которой означает злоупотребление правом и запрещается законом. Это закреплено в Конституции Российской Федерации в части 3 ст. 17: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека.

Правовую просветительную работу нужно проводить ещё и среди родителей.

Современные дети все громче и чуть ли не с пеленок заявляют о своих правах. Родителей это нередко возмущает – мал, мол, еще «права качать»!

И напрасно: у ребенка есть права с рождения – на жизнь, на имя, на гражданство, право знать родителей и воспитываться в семье, право на всесторонне развитие и защиту от всех форм физического или психологического насилия, на услуги системы здравоохранения и на образование, право быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства. И даже право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса. С 15 лет подросток имеет право заключать трудовой договор, с 16 – быть членом кооператива, обучаться вождению автомобиля и даже может получить разрешение на брак при наличии уважительных причин. Про свои права дети, как правило, вспоминают чаще, чем про свои обязанности. А они у несовершеннолетних тоже, конечно, есть, и нелишне о них напомнить. А также об ответственности, в том числе и уголовной, которая наступает с 14 лет, когда ребенок получает паспорт.