**Технологическая карта урока математики в 3 классе МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | Огальцова Наталья Ивановна |
| **Дата** | 22.10.2020 г. |
| **Предмет** | Математика |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Тема** | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (учебник Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и др. (ч. 1, с. 46) |
| **Целевые установки** | Предметные: познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального; продолжить формирование навыков табличного умножения и деления для изученных случаев.  Метапредметные: регулятивные — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи (№ 1, 2); осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой).  Познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям (с. 46, поля); решать задачи практического содержания (№ 2, 5).  Коммуникативные — работать в паре (№ 4).  Личностные: формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики. |
| **Задачи** | Составление плана решения задачи, работа по предложенному или самостоятельно составленному плану. |
| **Оборудование** | ПК, технологическая карта, наглядный материал (изображение на доске, экране). |
| **Технология** | Проблемное обучение, игровая технология. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Взаимодействия в образовательном процессе** | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося** |
| **Организационный этап** | **Настраивает учащихся на учебную деятельность.**  Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга и проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность,  организуют рабочее место. |
| **Повторение пройденного** | 1) Закрепление навыков табличного умножения и деления.  Проведение игры «Кто быстрее найдёт значение выражения?».  На доске заготовлены столбики заданий:  3 · 5, 6, 21 : 3, 2, 18 : 3, 2. 36 : 4, 3, 16 : 4, 7, 8 · 2, 4, 18 : 3, 9, 2 · 4, 4, 32 : 4, 6, 2 · 7, 12, 24 : 4, 9, 8 : 4, 8,  24 : 8, 14, 27 : 3, 6, 12 : 3, 10, 4 · 3. 15, 18 : 9, 8, 5 · 2, 16.  Класс делится на 3 команды. Участники игры по одному выходят к доске и соединяют линией числовое выражение и его значение.  Побеждает та команда, ученики которой правильно и быстрее других выполнят задания.  2) Актуализация опорных знаний.  Учитель стирает с доски записанные числовые выражения, оставляя только столбики с записями чисел.  — Какие числа первого столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись сверху вниз, было больше предыдущего на 3? (3, 14)  — Какие числа второго столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись снизу вверх, было меньше предыдущего на 2? (9, 7)  — Какие числа третьего столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись сверху вниз, было больше предыдущего в 2 раза? (6, 10)  Решение простых задач с пропорциональными величинами.  Учитель читает задачи. Дети устно выделяют тройки пропорциональных величин, о которых идет речь в задаче, записывают решение в тетрадях, причем каждый раз один из учеников обосновывает выбор действия для решения задачи.  — Купили 4 одинаковые папки для бумаг. Сколько стоила одна папка, если за все папки заплатили 36 р.?  — 27 кг винограда разложили в коробки, по 9 кг в каждую. Сколько коробок с виноградом получилось?  — Для ремонта дома купили 8 одинаковых банок с краской, по 3 кг в каждой. Сколько всего килограммов краски купили? | Играют в предложенную учителем математическую игру.  Отвечают на вопросы, записывают решение простых задач, обосновывая выбор действия для решения задачи. |
| **Целеполагание** | — Все справились с решением предложенных задач.  А сумеете ли решить такую задачу: «Для ремонта одного дома купили 8 одинаковых банок с краской, по 3 кг в каждой. Для ремонта второго дома купили столько же килограммов краски, но в банках, по 4 кг. Сколько банок с краской купили для ремонта второго дома?»  Дети отмечают, что эта задача сложнее, чем предыдущая, сразу дать ответ на её вопрос затруднительно. Учитель сообщает, что они будут учиться решать такие задачи. | Отмечают, что эта задача сложнее, чем предыдущая, сразу дать ответ на её вопрос затруднительно. |
| **Изучение нового материала** | На доске заготовлена таблица.  Учитель ещё раз читает задачу, а один из учеников заносит её данные в таблицу.  Учитель обращает особое внимание на заполнение колонки «Общая масса банок», в которой должно быть записано «Одинаковая».  Масса одной банки Количество банок Масса всех банок  Дети составляют план решения задачи и записывают решение по действиям с пояснениями.  Работа по учебнику. Работа над задачей № 1 проходит под руководством учителя, но с очень большой долей участия детей: один из учеников читает задачу, другой отмечает, что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, так как неизвестно, сколько килограммов овощей семья расходовала ежедневно, третий делает из этого вывод и составляет план решения задачи. Решение ученики записывают самостоятельно по действиям.  Для первичного закрепления задачу № 2 записывают в таблицу, заготовленную на доске, коллективно, а решение выполняется детьми самостоятельно. После записи решения по действиям можно предложить записать решение задачи, используя выражение. Это задание не является обязательным. Оно выполняется по желанию учащихся. | Заполняют таблицу, составляют план решения задачи по действиям с пояснением. Самостоятельно решают задачу. |
| **Физкульт**  **минутка** | Движения для рук, ног, глаз. | Выполняют движения |
| **Повторение ранее изученного** | 1) Продолжается формирование умения использовать знаковую символику и математические отношения для составления числовых моделей.  Учитель диктует первую строку из задания № 3:  — Запишите, как узнать: во сколько раз число 54 больше, чем 6; разность чисел 52 и 31 уменьшить в 3 раза и т. д.  Затем дети открывают учебник, проверяют, правильно ли записано выражение, и вычисляют значение каждого из них.  2) Решение текстовых задач. После знакомства с текстом задачи № 5 необходимо провести словарную работу со словом стог.  Задачу дети решают самостоятельно. | Вспоминают знаковую символику, записывают выражения , проверяют, вычисляют значения. Решают задачу самостоятельно. |
| **Развитие логического мышления** | Выполнение задания на полях (с. 46). | Думают, какое выражение лишнее, предлагают разные варианты ответа. |
| **Самоконтроль и самооценка** | К организации этого этапа можно подойти дифференцировано: для достаточно успешных детей можно предложить задачу на нахождение четвёртого пропорционального.  — Прочитайте задачу под красной чертой. Поднимите руку, кто считает, что эта задача лёгкая.  Для вас изменим вопрос задачи так: «Сколько рублей стоят 5 таких машинок?»  Для тех, кто затрудняется, ответить на вопрос, предложенный в учебнике. | Отвечают на вопрос задачи, изменяют вопрос. |
| **Подведение итогов урока** | — Какую учебную задачу мы ставили на уроке?  — Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (использовать светофорчики). |  |
| **Домашнее задание** | № 3 (три строки) |  |