Урок геометрии в 7 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Лавриненко Елена Васильевна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 т.Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова» |
| Стаж работы | 27 лет |
| Квалификационная категория | Первая категория |
| Предмет | Геометрия |
| УМК | Геометрия, 7-9: Учебн. для общеобразоват. учреждений\ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2018. |

**Тема урока**: «Смежные и вертикальные углы»

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний.

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Цель учебного занятия:** формирование представления о смежных и вертикальных углах и их свойствах.

**Задачи:**

*учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

-развитие мотивации учебной деятельности обучающихся;

-развитие устной и письменной речи обучающихся;

-развитие умений самостоятельного приобретения знаний и практических умений;

-развитие умений выбирать нужную информацию и оценивать ее с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности поставленным целям;

*учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

-умение видеть математическую задачу в других дисциплинах и окружающей жизни;

-обогащение организации учебной деятельности в области целеполагания, планирования, выбора средств для достижения цели, контроля и самооценки;

*учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

*-*формировать понятия «смежные и вертикальные углы», осуществлять отбор признаков понятия, отделение их от несущественных;

-уметь в процессе реальной ситуации применять понятие «смежные и вертикальные углы»;

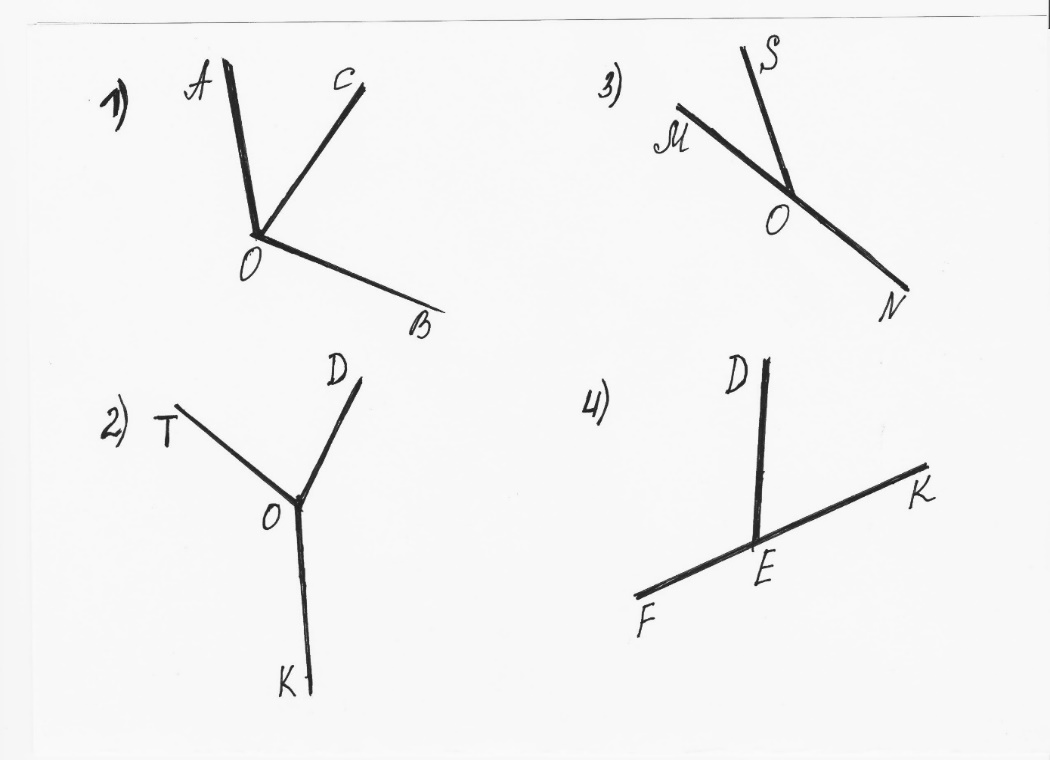
- делать выводы по результатам работы.

**Ресурсы урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация.

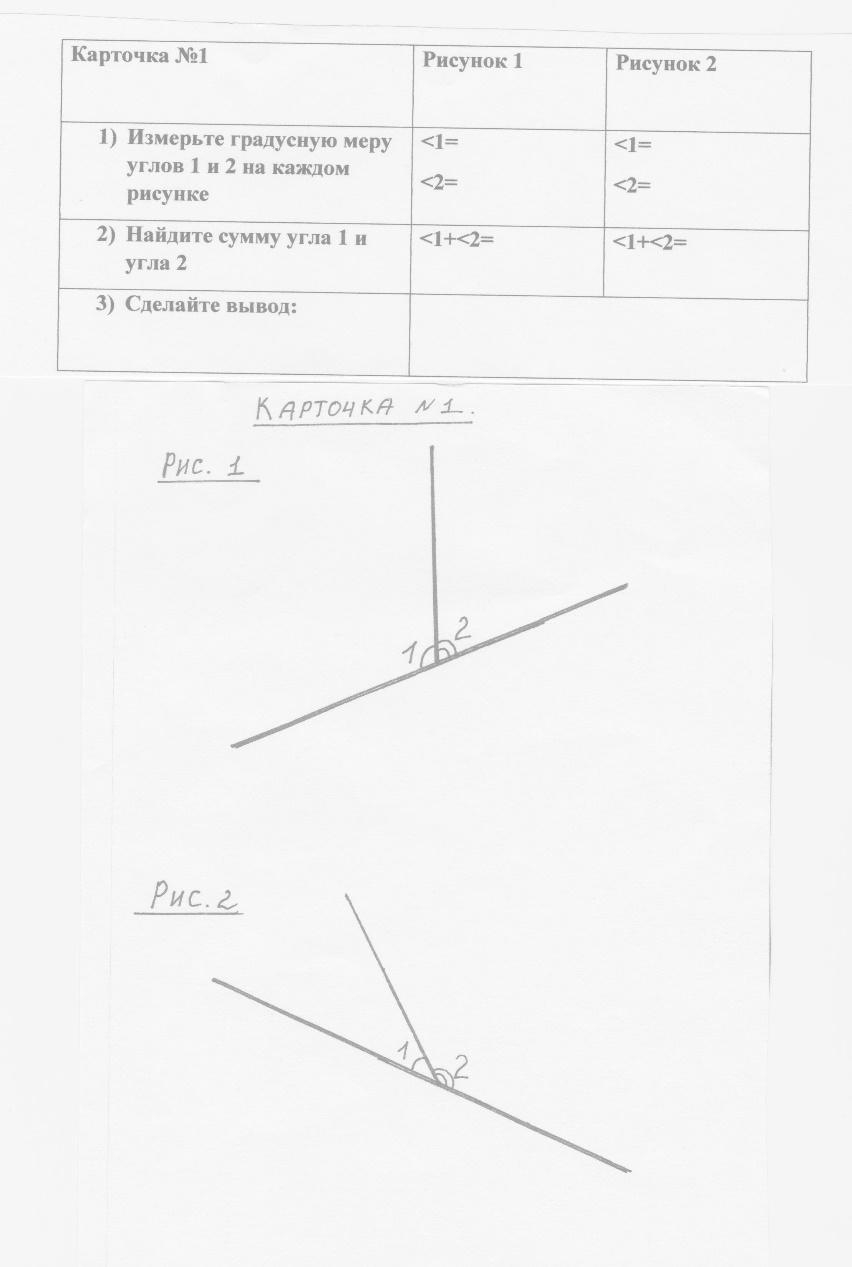
Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| *Мотивационно-ориентировочный блок* | | | | |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствует учащихся. Проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. | Включаются в деловой ритм урока. |  |
| **2** | **Актуализация знаний.** | 1.  -Ребята, какие геометрические понятия мы изучили?  -По какому плану изучаем геом. понятия?  Давайте вместе «отредактируем» этот план.  2.  -Ребята, вспомните, какое понятие изучали на прошлом уроке?  -Что мы знаем об углах? С какими видами углов мы познакомились?  По какому признаку разделяем углы? Какова градусная мера прямого угла? Острого? Тупого? Развернутого? | Отвечают на вопросы, составляют план из предложенных пунктов.  Отвечают на вопросы  - Острые, тупые, прямые, развернутые.  - в зависимости от величины угла (900 , < 900; > 900; 1800) | **Личностные:**  - смыслообразование;  -формирование учебно-познавательных мотивов;  -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию.  **Метапредметные:**  **-**умение видеть математическую задачу в контексте с проблемной;  -постановка учебной задачи;  -умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач.  **Предметные:** обобщение и  структурирование собственных знаний и «незнаний» по теме. |
| **3** | **Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.** | 1.  - Как вы думаете, круг наших знаний об углах замкнулся, или существуют еще виды углов?  Работа по чертежам.  -Что особенного на некоторых чертежах?  Какие похожи? Чем?  Как можно назвать углы на рис.3 и 4 (приложение 1)?  - Подумайте, какие цели вы поставите для себя сегодня на уроке?  Запись в тетради названия углов и выполнение чертежа.  Как построить угол, смежный к данному?  Каким он будет, если данный угол острый? тупой? прямой? | Высказывают свои предположения.  Дают определение смежных углов.  Постановка цели: изучить новые виды углов.  Записывают в тетрадь название углов, делают чертеж. |
| *Организационно-деятельностный блок* | | | | |
| **4** | **Выявление**  **проблемы и ее исследование.** | - Давайте выясним свойство смежных углов.  Предлагает выполнить практическую работу №1(приложение 2).  -Измерьте углы 1 и 2 на рисунках? Какие это углы? Найдите сумму. Запишите вывод. | Выполняют практическую работу №1.  Измеряют углы, определяют вид углов, находят их сумму.  Вывод: сумма смежных углов равна 180⁰. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение полученных знаний, анализ и синтез.  **Коммуникативные:**  умение слушать, оценивать, корректировать ответы одноклассников, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, саморегуляция.  **Личностные:** проявление познавательного интереса к изучению предмета.  **Предметные:** формирование понятий смежные и вертикальные углы;  определение их существенных признаков. |
| **5** | **Первичное закрепление** | Предлагает выполнить задания на применение свойства смежных углов (приложение3) на электронной доске. | Отвечают на вопросы, решают задачи. |
| **6** | **Изучение нового материала** | Начертите неразвернутый угол АОВ и проведите лучи ОС и ОД, которые являются продолжениями сторон ОА и ОВ.  -Сколько неразвернутых углов получилось? Какие пары углов видите? Есть ли еще пары углов? Что в них особенного? Как они образованы? Как стороны у этих углов расположены? Дайте название таким углам.  -Сформулируйте определение вертикальных углов.  -Как построить угол, вертикальный к данному?  2.  - Давайте выясним свойство вертикальных углов.  Предлагает выполнить практическую работу №2(приложение 4).  -Измерьте углы 1 и 2, 3 и 4 на рисунках? Какие это углы? Сделайте вывод. вывод. | Выполняют построение.  Получилось 4 угла. Называют пары смежных углов и пары «неизвестных углов». Объясняют особенность этих углов.  Предлагают название.  Дают определение вертикальных углов.  -Построить продолжение каждой стороны угла.  Выполняют практическую работу №2.  Измеряют углы, определяют вид углов.  Вывод: Вертикальные углы равны. |
| **6** | **Применение новых знаний на практике.** | Предлагает решить задачи на доске(приложение 5) | Решают задачи, используя приобретенные знания. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня освоения. |
| **7** | **Первичное закрепление.** | Предлагает выполнить задание:  *-Закончи предложение:*   * Если один из смежных углов равен 50°, то другой равен… * Угол, смежный с прямым, … * Если один из вертикальных углов прямой, то второй... * Угол смежный с острым… * Если один из вертикальных углов равен 25°, то второй угол равен… | Дети дополняют предложения:  *130⁰*  *Прямой*  *Прямой*  *Тупой*  *25⁰* | **Познавательные:** контроль и оценка процессов деятельности.  **Коммуникативные:** умение адекватнооценивать и присваивать совместный результат. |
| *Рефлексивно-оценочный блок* | | | | |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Домашнее задание:  п. 11 – выучить определения и свойства;  №55,56 – практические задания;  №64(а) - задача | Учащиеся внимательно слушают и записывают в дневник. |  |
| **9** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Просит назвать углы, полученные при пересечении двух прямых?  -Продолжите предложения: смежными углами называются...  Вертикальными углами называются...  Сумма смежных углов... .  Вертикальные углы...  Выставление оценок.  Рефлексия. | Оценивают свою работу и работу одноклассников и свое настроение в конце урока. | **Личностные:** умения оценивать свои достижения, выявлять причины неудачи |

Приложение 1

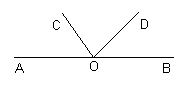


Приложение 2

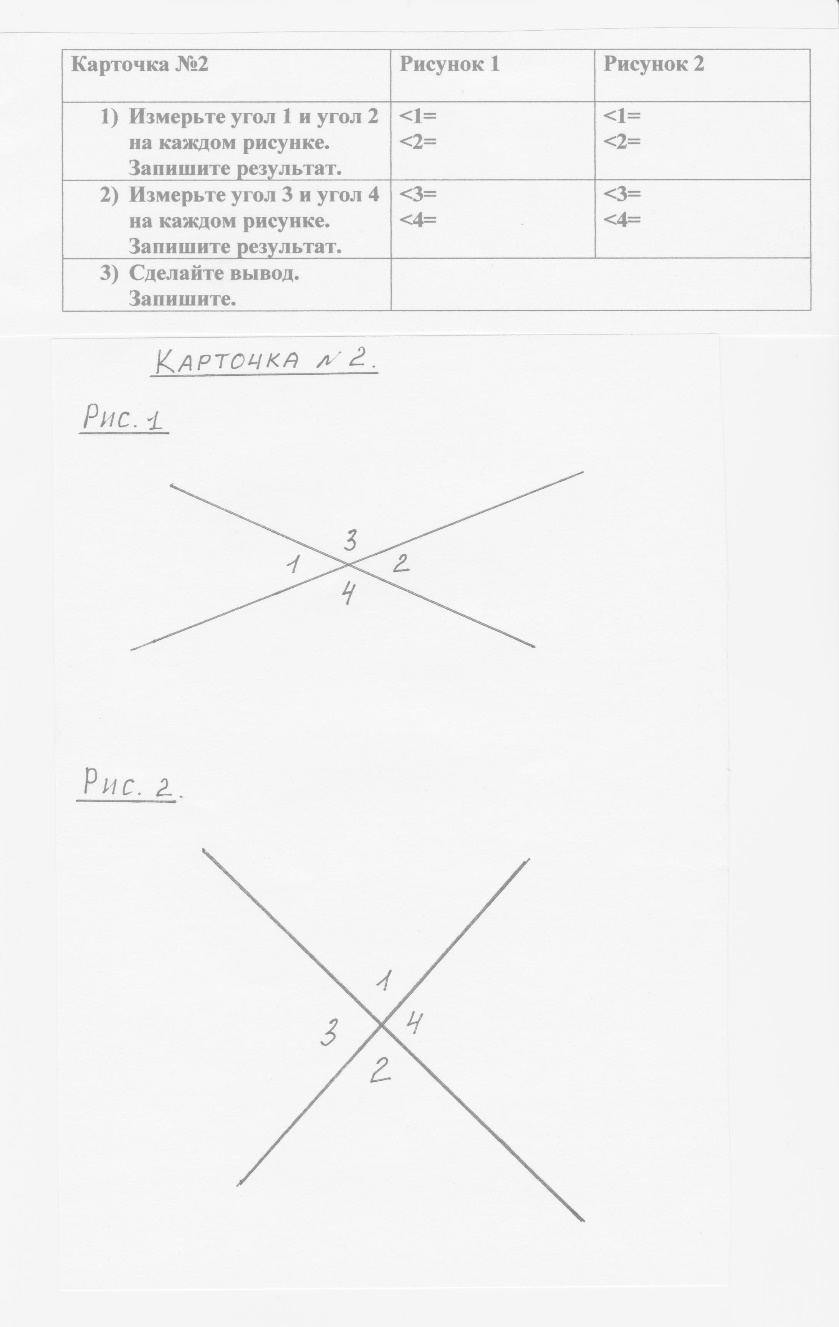


Приложение 3

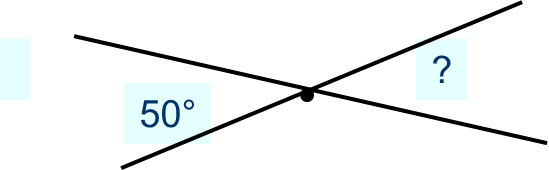
Являются ли смежными углы   
∠AOD и ∠BOD  
 ∠AOС и ∠DOС  
∠AOС и ∠DOВ  
 ∠AOС, ∠DOС и ∠BOD?



Приложение 4



Приложение 5



1

+

2

=

90°

2

11111

79°

?