****

**Содержание**

I. Введение.

1.Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

1.1.личностных УУД

1.2.регулятивных УУД

1.3. коммуникативных УУД

1.4. познавательных УУД

1.5. Результаты освоения программы по русскому языку выпускниками начальной школы.

Заключение.

IV. Список литературы.

**Введение**

Учитель начальной школы, реализующий ФГОС, должен не только учить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» - саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении (собственно в психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.

**Ожидаемый результат**.

Педагоги:

- освоен понятийный аппарат универсальных учебных действий;

- созданы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие учебные предметы начальной, основной и средней школы;

- создан банк данных по проблеме проекта.

Учащиеся:

- формирование компетенций;

- формирование компетентности как «компетенций в действии»;

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

- развитие ориентации для построения деятельности, общения, поведения;

- адекватная оценка своих возможностей.

**Цель работы** – изучить формирование и развитие универсальных учебных действий на примере урока русского языка в системе обучения на основе технологии «полного усвоения»

**Объект исследования:** универсальные учебные действия на уроках русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования:** формирование универсальных учебных действий на уроке русского языка в системе обучения на основе технологии «полного усвоения».

**Задачи:** изучить виды универсальных учебных действий, формируемые на каждом этапе урока;

апробировать полученные знания при проведении урока русского языка.

**Методы**:

проблемно-диалогический,

исследовательская деятельность,

работа в группах, парах,

анализ текста,

упражнения на развитие избирательной памяти, внимания.

**Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском возрасте.

**Целями и задачами являются:**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В программе развития УУД выделены четыре блока:

*Формирование личностных УУД*: Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

*Формирование регулятивных УУД*: Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по уходу или результатам выполнения задания. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка. *Формирование коммуникативных УУД*: Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

*Формирование познавательных УУД*: Ученик научится или получит возможность научиться:

-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

-проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

-строить логическую цепь рассуждений.

**Результаты освоения программы по русскому языку выпускниками начальной школы.**

*Предметные образовательные результаты*: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные образовательные результаты*: положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;

*Метапредметные образовательные результаты*:

*Регулятивные УУД* - обеспечивают способность регулировать свою деятельность; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

*Познавательные УУД* - искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах (изобразительной, схематичной, модельной); пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения. Выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

*Коммуникативные УУД* - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника.  
**Регулятивные УУД**

1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы своих знаний и незнаний. На обобщающем уроке русского языка в 3 классе по теме «Имя существительное», прослушав стихотворение Т. Рика «Имя существительное» дети ставят задачи: повторить изученное о роде, числе, склонении и падежах имени существительного. Прогнозируют область применения данных знаний: научиться в будущем правильно писать безударные окончания имён существительных. Составляют план работы при обобщении знаний: например, в том порядке, в котором изучали данные темы.

2.Обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке русского языка во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня … (польёт) цветы. Мы совершили … (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали **тему и цель** урока. 

3.Со второго класса вводится такая форма работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, словарный диктант одноклассника.

4.Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке: Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!».

**Коммуникативные УУД**.

**1.**Это работа в парах или группах временного и постоянного состава. Для данных видов работы ребята выработали свои правила:   
1. Вы свободно обмениваетесь мнениями. Вы имеете право на ошибку. Не критикуйте, а предлагайте.   
2. Вы уважаете мнение каждого участника.   
3. Шум может быть только рабочим.   
Роли в группах распределены и время от времени происходит их смена для того, чтобы каждый мог попробовать свои силы.

*Например:*

* *убедись, что в разговоре участвует каждый;*
* *говорить спокойно и ясно;*
* *говорить только по делу;*
* *не говорить  всем сразу;*
* *реагировать жестами и знаками;*
* *возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.*
* *обращаться друг к другу по имени.*

**Личностные УУД**

**1.Работа над проектами.**Использование проектной деятельности на уроках в начальных классах имеет свою специфику:

- учащиеся 1-2 классов в силу своих возрастных особенностей не могут осуществлять проектную деятельность; применение метода начинается в 3-4 классах;

Например, в третьем классе можно использовать метод проектов при работе со словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая дана в учебнике

1.      Запиши слово, поставь ударение.

2.     Отметь, где написание расходится с произношением.

3. Лексическое значение слова

4.Однокоренные слова.

5.      Синонимы:

Антонимы:

Фразеологизмы:

6. Сочетаемость слова

7.      Пословица.

Загадка

8.      Предложения с этим словом.

Образец работы ученика

1.  Труд.

2.      Произносим: трут

Записываем: труд.

3.      Работа, занятие чем–нибудь

Результат деятельности, работы.

4.     Труд, трудиться, затруднять, трудяга, трудящийся, трудолюбивый.

5.      Работа, усилие, деятельность, творение

Труд-отдых, труд-лень, труд-безделие

Мартышкин труд (бесполезный, напрасный)

6.     Сочетаемость слова труд:

Постоянный, временный, простой, сложный, умственный, физический, оплачиваемый, безвозмездный…

7.      Терпение и труд-все перетрут.

Труд человека кормит, а лень портит.

Молодцом тебя зовут,

Если очень любишь ….

Дети! Дети! Не ленитесь!

Труд всегда приносит плод:

Будешь смолоду трудиться-

Встретишь старость без забот

Яков Гром

**2.Творческие задания на уроках.**   
Ребята очень любят эти задания. Творчество их безгранично..   
1. Придумать загадку, четверостишье   
2.Составить тест, кроссворд   
**Познавательные УУД**.   
1.На уроках русского языка широко использую различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы. Карточка-алгоритм изучения имени существительного.   
1. Что такое имя существительное?   
2. а) Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?   
б) Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным склонениям?   
3. Что значит: просклонять имя существительное?   
4. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного?   
5. Что следует помнить об окончаниях имён существительных в родительном падеже единственного числа?   
6. Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже единственного числа?   
7. Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже единственного числа?   
**3**.Ещё одним эффективным средством  считаю работу со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово позволяют, например, размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Организация работы в рамках исследовательского проекта «Такие разные словари» поможет учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. Для обучения учащихся работе со справочной литературой в процессе совместной деятельности на уроке необходимо создать памятку «Как работать со словарём». Хорошо, когда словарей в классе много и они представлены не только в учебниках, но и отдельными изданиями. Важно, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к изданиям для учащихся начальных классов, имели соответствующий шрифт, иллюстрации и т.д. При планировании работы на уроке также нужно вводить работу учащихся с энциклопедическими изданиями. В 3 (4) классе необходимо организовать деятельность учащихся по разработке алгоритма действий в процессе поиска нужной информации в сети Интернет.

3.Формирование познавательных  и регулятивных универсальных учебных действий сегодня немыслимо без  использования новых информационных технологий.

**Заключение**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ожидаемые предметные результаты освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи , теории текста (в объёме изученного). умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определенных жанров (в объеме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы , осознавать свои затруднения , решать орфографические задачи (в том числе по словарю), проверять написанное и аккуратно вносить коррективы. Формирование всего комплекса УУД происходит за счет реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания, добиваться высоких результатов обученности учащихся. Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление учащегося к познанию и развить его.

**Список литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва. Просвещение 2010 г.

2.Планируемые результаты начального общего образования. Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. , 2011г. 3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А.Г. Асмолов и др. – М., Просвещение 2011г.

4.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Просвещение 1996г.

5.Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения». М., Дрофа 2004 г. 6.Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Р.: Эксперимент 1999г. 7.Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. Под ред. А.А. Леонтьева -М., 2006г.

8.Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006г. 